



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

Fremragende eller god kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

Utilstrækkelig eller ringe kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Kildeskolens Børnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Anne Gitte Petersen

Bestyrelsesformand

Peter Flensted

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Kildeskolens Børnehave er en lille institution, som er placeret på folkeskolen Kildeskolen, der også rummer en SFO. Det betyder, at ud over de lokaler, som børnehaven råder over, er der mulighed for at benytte sig af nogle af skolens faciliteter, fx gymnastiksalen.

I børnehaven ses muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdeltede, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår flere steder organiseret indbydende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. I flere lokaler ses æstetiske vægmalerier med dyr, natur og eventyrfigurer, og der ses eksempler på, at legetøj og materialer er sat frem til inspiration for børnenes leg. Enkelte steder, fx på 1. salen, fremstår indretningen ved tilsynet mindre veludnyttet og organiseret, og der ses enkelte steder, hvor der er stolet op og ikke gjort klar til dagen.



Udendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at institutionen netop er rykket tilbage i lokalerne efter behandling mod skimmel, og at indretningen derfor endnu ikke er helt på plads.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 23 børn og 7 medarbejdere til stede (herunder en medarbejder, der på ugens øvrige dage er i SFO'en). Dagtilbuddet er organiseret med tre små grupper; to grupper med børn på 3-4 år og en spiregruppe for de kommende skolebørn på 5-6 år. Det fremgår af dialog med dagtilbuddet, at alle børn og medarbejdere er sammen hver dag indtil kl. 9 og om eftermiddagen. Børnegrupperne har en fin størrelse.

Ved tilsynsbesøget ses børn og voksne fordelt på forskellige aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter. Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Kildeskolens Børnehave. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med tematiske, inspirerende fysiske læringsmiljøer. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at dette allerede er et fokuspunkt.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)



Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres flere fine ordvekslinger, hvor medarbejderne udviser opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Ex: 7 børn og 2 medarbejdere holder morgensamling. Børnene skiftes til, at en gemmer sig under et tæppe i midten, og en anden går uden for døren og skal gætte, hvem der er under tæppet. Medarbejderne understøtter børnene ved bl.a. at sige: "Har du brug for hjælp?", "Så nu ligger du bare her lige så stille som en lille bold" og "Ku' du tænke dig at prøve?"

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne hjælper ligeledes børn med at løse konflikter.

Ex: I gymnastiksalen er 5 børn og to medarbejdere i gang med en leg, som alle ses meget engagerede i. Et barn kører på løbicycle og har pludselig retning imod kørselsretningen. Barnet synes indledningsvis ikke at bemærke de udfordringer i form af fx sammenstød, det bringer med sig i legen. En medarbejder guider med tydelige og opmuntrende anvisninger til, hvordan barnet igen kan komme på ret kurs, så den gode leg kan fortsætte uden konflikt.

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre. Medarbejdernes tilgang til barnet er med udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

Leg og aktiviteter

I Kildeskolens Børnehave er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene bejestres af og fordyber sig i. Det observeres, at børnene har længerevarende, fordybet leg, og medarbejderne ses at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser.

Ex: I gymnastiksalen udfolder der sig en skøn rolleleg, som alle børn og medarbejdere er opslugt af. Børnene kører på løbicykler efter en bane, der er bygget op, og enkelte er hhv. mekanikere og benzinsælgere. En stor papkasse med påklistede låg, tal og en gummislange er blevet til en benzinstander. Nogle børn er iført refleksveste, og ved værkstedet er der



værktøj. Medarbejderne kommer jævnligt med forslag til, hvad der kan ske i legen. Fx: "Der er sket det helt forfærdelige, at min ringeklokke er faldet af. Er det noget I kan hjælpe mig med her på værkstedet?"

Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer. Der er en bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne ses at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Ex: Under morgensamlingen ses to børn efterhånden blive lidt ukoncentrerede om den fælles aktivitet, og de klapper i stedet på hinandens hænder. Medarbejderen afrunder aktiviteten og sætter i stedet gang i en sangleg med fagter som afslutning på morgensamlingen. "Vi trænger vist til at bevæge hænderne lidt hernede", siger hun og bruger dermed børnenes klappeleg som anledning til en positiv forandring af aktiviteten.

Da der efter morgensamling bliver iværksat kreative aktiviteter ved to borde, fordeler børnene sig selv. Det er tydeligt for tilsynet, at børnene kender hverdagens rutiner, og at forudsigeligheden er med til at skabe ro og kvalitet i børnegruppen.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.

Ledelse

Ved tilsynsbesøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende det indendørs fysiske læringsmiljø. Det blev drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at der desuden indgår overvejelser om, at indretningen jævnligt tilpasses og forandres efter de børn, der er i børnehaven – herunder børn med særlige behov.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Kildeskolens Børnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Det observeres i dagtilbuddet, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed. Det høres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns



sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Undervejs i aktiviteterne høres flere fine ordvekslinger mellem børn og medarbejdere, og medarbejderne guider børnene med ord som "Vi har masser af tid" og "vi øver os bare". Det tyder på et fokus på processen og børnenes læring.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer. Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultat kvaliteten vurderes generelt god i Kildeskolens Børnehave, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultat kvaliteten

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------