



SKABELON TIL OFFENTLIGGØRELSE AF ARBEJDET MED SPROG OG KOMMUNIKATION



Brug denne skabelon som udgangspunkt for arbejdet med offentliggørelse af jeres evaluering af arbejdet med læreplanstemaet Sprog og kommunikation. I kan slette den lille hjælperobot og tilhørende talebobler, hvis I synes.

Tekstfelterne har en størrelse, der indikerer omfanget af det, I skal skrive. I må gerne skrive mere, men det er ikke et krav. Hvis I har brug for mere plads, så træk i boksen, så den bliver større. Men husk, at er kort og præcist det bedste, og brug meget gerne punktform der, hvor det er anbefales i hjælpeteksten.

Arbejdet med Sprog og kommunikation knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.



Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. sprog

- Børnene støttes i at udvide ordforråd og begrebsforståelse, så de kan udtrykke meninger, følelser og tanker.
- Børnene støttes i at udvikle og bruge verbal kommunikation i leg og konflikt.
- Børnene øves i at genkende og bruge tegn, symboler, bogstaver og tal i skriftsproglig kommunikation.



Skriv hvilke lokale mål, I har arbejdet med i jeres indsatser på sprog – kig gerne på de pædagogiske planer. Husk at målene skal:

- være konstaterbare; det skal altså være muligt ved hjælp af data at vurdere, hvor langt I er nået med målene
- skal meget gerne være målrettet børnenes læring og udvikling
- skal kunne indfries gennem de tiltag, I har besluttet – der skal altså være rimelig sammenhæng mellem det, I har sat i søen og de mål, I gerne vil opnå

Husk at få præcise mål ofte er bedre end mange bredde mål. Ofte er maksimalt tre-fire mål det, vi kan overskue, både i indsatsen og i evalueringen.

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

- Alle grupper benytter dialogisk læsning i længere forløb, hvor arbejdet med historien differentieres efter alder og sproglig formåen.
- Voksne italesætter følelser, handlinger og intentioner, og guider ved behov.
- Vi samler børnene i børnefællesskaber med fokus på rim, remser og sanglege.
- Vi arbejder i små grupper, så der er øget mulighed for dialog og guidning.
- Vi laver aktiviteter der understøtter turtagning, og at børnene lærer at lytte når andre børn fortæller og selv tør fortælle.
- Vi leger med tal, bogstaver, tegn og symboler i det daglige, hvor det falder naturligt. Disse er også visuelt tilgængelige i vores læringsmiljø
- Vi laver pædagogiske handleplaner for de børn som har særlige sproglige udfordringer, og inddrager forældrene i disse.
- Vi informerer via Aula om de temaer vi arbejder med, og vi udleverer aktuelle materialer og historier, som



Skriv kort, hvilke tiltag i har igangsat for at opnå målene – kig gerne på de pædagogiske planer. Hvis I har arbejdet med sprog også ud over de konkrete pædagogiske planer, kan I også skrive det. Inkluder meget gerne et eller to korte praksiseksempler, som viser konkret hvordan I har arbejdet.



Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

- Evalueringen skal give os svar på om, dialogisk læsning bidrager til at udvide børnenes ordforråd og begrebsforståelse.
- Evaluering skal give os svar på, om børn der scorer lavt i sprogtest, rykker sig rent sprogligt.
- Evalueringen skal give os svar på om børnene bliver bedre til at udtrykke sig/sætte ord på i både leg og konfliktsituation.
- Evalueringen skal give os svar på om børnene viser interesse for selv at udtrykke sig via skriftsprog og symboler.



Færdiggør sætningen: 'Evaluering skal give os svar på/gøre os kloge på/give os indsigt i...' Vær så konkret som muligt i formuleringerne, og hav for øje, at efterspørgslen skal koble jeres efterspørgsel, jeres indsats og jeres mål. Formuler gerne flere sætninger, hvis jeres evaluering skal give jer svar på flere ting. Kig eventuelt i Guide til Evalueringskultur i dagtilbud for yderligere inspiration til hvordan I kan identificere en stærk efterspørgsel.

Hvilke DATA har I indsamlet?

- Vi indsamler data via sproglomster og fokusord i forhold til vores emner og temaer i vores årsplan.
- I forbindelse med dramatisering af dialogiske eventyr, har vi lavet videooptagelser.
- Elektroniske dagbøger til forældre, hvor vi skriver om dagens indhold på stuen, nogle gange med billeder. Dette kontinuerligt hen over året.
- Fotos i fysiske fotoalbums.
- Noter i observationskema i forhold til konflikthåndtering fra august til nu.
- Smiley ordning hvor børnene kan udtrykke følelser, handlinger og intentioner i forhold til en given aktiviteter.
- Sprogvurderinger



Beskriv hvilke data, I har indsamlet for at få svar på jeres efterspørgsel og kunne vurdere, hvor langt I er mod målet. Beskriv for hver datakilde:

- Hvornår den er indsamlet
- Hvor mange gange I har indsamlet data
- Hvor mange børn/voksne har været udgangspunkt for dataindsamlingen

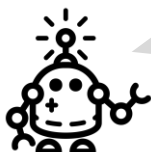
Skriv gerne jeres dataindsamlinger i punktform, for at få et godt overblik.

Kig gerne i Guide til evalueringskultur i dagtilbud, for inspiration til hvilke datatyper, der kan anvendes. Beskriv jeres pædagogiske dokumentation – de er en del af jeres dataindsamling.



Hvad har I LÆRT?

- Vi kan se på sprogløstjerne at børnene benytter nye fokusord.
- Vi kan se at børnene profiterer af brug af alsidige læringsstile i forhold til udviklingen af sproget, bl.a. i den dialogiske læsning.
- Vi kan se på videoer at børnene er deltagende.
- På baggrund over observationer, kan vi se at det er lykkedes via italesættelse af børns følelser og intentioner, at nedsætte mængden af konflikter mærkbart.
- Vi har lært, at børnene profiterer af forældreinddragelsen og dagbøger, så der også tales om dette hjemme.
- Vi har lært, at de fleste børn har stor fordel af at være i mindre grupper, føler sig mere trygge og får mere taletid
- Vi skal blive mere strukturerede i forhold til dataindsamling, så det indsamlede data kvalificeres og analyseres i forhold til børnenes læring.
- Vi kan se, at børnene er interesserede og nysgerrige på det skriftsproglige, og benytter bogstaver til at skrive navne, og aflæse på f.eks. madpakker og garderober.
- At arbejdet med tal, bogstaver og symboler giver flere børn lyst til og mod på at udtrykke sig skriftsprogligt.



Beskriv her hvordan I har analyseret jeres data, og hvad I har konkluderet – hvad har I lært? Lav gerne beskrivelserne, så det er tydeligt at datakilde XX og YY har gjort os klogere på ZZ (som I ønskede svar på). Ved at have en tydelig sammenhæng mellem data og læring, kommer jeres analyser til at fremstå tydelige, og data bringes aktivt i spil.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

- .
- Vi vil fortsat strukturere vores dagligdag, så der skabes læringsrum i mindre grupper.
- I nogle sammenhænge vil vi også udnytte fordelene ved at være i den store gruppe, hvor sprog, leg og læring kan foregå på tværs af alder og stue.
- Vi skal fortsat italesætte børnenes følelser og intentioner, og holdes os ude af dommerfeltet i konfliktsituationer
- Vi skal fortsat arbejde i mindre grupper, hvor vi vil prioritere relations arbejde og italesætning af følelser og behov, for at fremme børnenes kommunikative kompetencer.
- Vi vil også frem over inddrage tal, bogstaver og symboler i hverdagen.
- På stuemøder skal vi opstille mål, vælge dataindsamlingsmetode og periode, og ansvarsfordeling



Beskriv her hvordan I vil anvende den nye viden: Hvad giver evalueringen anledning til at I fastholder eller justerer I jeres videre arbejde med sprog? Har I allerede gjort noget, så kom rigtig gerne med eksempler fra praksis, hvor I har anvendt jeres læring.