



SKABELON TIL OFFENTLIGGØRELSE AF ARBEJDET MED LEG OG LÆRING



Brug denne skabelon som udgangspunkt for arbejdet med offentliggørelse af jeres evaluering af arbejdet med læreplanstemaet Leg & Læring. I kan slette den lille hjælperobot og tilhørende talebobler, hvis I synes.

Tekstfelterne har en størrelse, der indikerer omfanget af det, I skal skrive. I må gerne skrive mere, men det er ikke et krav. Hvis I har brug for mere plads, så træk i boksen, så den bliver større. Men husk, at er kort og præcist det bedste, og brug meget gerne punktform der, hvor det er anbefales i hjælpeteksten.

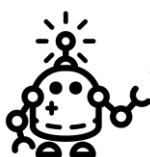
Arbejdet med Leg og Læring knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter



Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. Leg og Læring

- Vi vil styrke børnenes motivation og kompetencer til at begå sig i alsidige legerelationer.
- Vi vil planlægge aktiviteter ved at følge børnenes perspektiv og initiativ.
- At børnene via vokseninitierede børnefællesskaber får erfaringer med medinddragelse og demokratiske processer.



Skriv hvilke lokale mål, I har arbejdet med i jeres indsatser på Leg & Læring – kig gerne på de pædagogiske planer. Husk at målene skal:

- være konstaterbare; det skal altså være muligt ved hjælp af data at vurdere, hvor langt I er nået med målene
- skal meget gerne være målrettet børnenes læring og udvikling
- skal kunne indføres gennem de tiltag, I har besluttet – der skal altså være rimelig sammenhæng mellem det, I har sat i søen og de mål, I gerne vil opnå

Husk at få præcise mål ofte er bedre end mange bredde mål. Ofte er maksimalt tre-fire mål det, vi kan overskue, både i indsatsen og i evalueringen.

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

- Vi etablerer børnefællesskaber med sociale lege bl.a. i gymnastiksal, børnemassage, sanglege, LUN lege m.m.
- Vi træffer bevidste valg i forhold til aktivitet og gruppestørrelse. Særligt i forhold til de mindste arbejder vi i børnehøjde – altså vi er på gulvet i øjenhøjde med barnet, når der leges og guides.
- Vi indretter fysiske læringsmiljøer, og justerer dem, så de er tilpasset målgruppen. Eks. Forskellige sanslege med de mindste børn - vand og sæbeskum, lege med kartoffelmel, modellervoks m.m.
- Vi udarbejder årshjul med alsidige emner og præsenterer børnene for forskellige legetyper ude/inde/forskellige rum.
- Vi benytter børnemøder, sprogblomster, observation af børnenes valg af lege/rum/aktivitet, for at inddrage børnenes perspektiver. I aktiviteterne får børnene også valgmuligheder f.eks. i form af valg af bøger, sange og turmål.
- Ved planlagte aktiviteter får børnene ofte valgmuligheder i forhold til tilgang i læringsstile f.eks. eller tegne / udeleg / spil etc.
- I den frie leg understøttes børnenes initiativer med materialer/legetøj/musik, så legene kan udfoldes. Vi benytter Smiley ordning til at justere i daglig praksis og aktiviteter.



Skriv kort, hvilke tiltag I har igangsat for at opnå målene – kig gerne på de pædagogiske planer. Hvis I har arbejdet med Leg og Læring også ud over de konkrete pædagogiske planer, kan I også skrive det. Inkluder meget gerne et eller to korte praksiseksempler, som viser konkret hvordan I har arbejdet.



Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

- Evalueringen skal give os indblik i, om det lykkes for os at få børnene inkluderet i aktiviteter og lege, og i de forskellige legetyper.
- Evalueringen skal give os svar på om vi får præsenteret forskellige legetyper for børnene.
- Evalueringen skal give os svar på om børnene selv tager initiativ til lege/at lege, og om børnene kan indgå i regellege, forstå beskeder og acceptere legenes udfald.
- Evalueringen skal give indblik i hvorvidt børnene benytter de forskellige muligheder de har for medinddragelse.
- Evalueringen skal give os svar på, om vi formår, at inddrage børnenes perspektiv i de aktiviteter vi planlægger.



Færdiggør sætningen: 'Evaluering skal give os svar på/gøre os kloge på/give os indsigt i...' Vær så konkret som muligt i formuleringerne, og hav for øje, at efterspørgslen skal koble jeres efterspørgsel, jeres indsats og jeres mål. Formuler gerne flere sætninger, hvis jeres evaluering skal give jer svar på flere ting. Kig eventuelt i Guide til Evalueringskultur i dagtilbud for yderligere inspiration til hvordan I kan identificere en stærk efterspørgsel.

Hvilke DATA har I indsamlet?

- Observation på andel af børn der vælger at deltage i forskellige typer aktiviteter.
- Undersøgelse med udgangspunkt i Kit Nørgaards model af legetyper – dette i forhold til alle børn i institutionen.
- Brug af Sprogblomst i forbindelse med temaer. - De ældste børn giver på børnemøder, input til lege og aktiviteter samt evaluere på forløbene. Marts 2020 - marts 2021
- Efter aktivitet har børnene sat Smileys op, og kommenteret på aktiviteten til brug for justeringer/kommende planlægning. Marts 2020 - marts 2021.
- Vi har lavet observationer på de enkelte børns valg af aktiviteter på legepladsen i november - december 2020
- Observation på hvilke legegrupper der fungerer bedst. Mejsestu. December 2020 - marts 2021.
- Video af Lun samlinger på Mejsestu.



Beskriv hvilke data, I har indsamlet for at få svar på jeres efterspørgsel og kunne vurdere, hvor langt I er mod målet. Beskriv for hver datakilde:

- Hvornår den er indsamlet
- Hvor mange gange I har indsamlet data
- Hvor mange børn/voksne har været udgangspunkt for dataindsamlingen

Skriv gerne jeres dataindsamlinger i punktform, for at få et godt overblik.

Kig gerne i Guide til evalueringskultur i dagtilbud, for inspiration til hvilke datatyper, der kan anvendes. Beskriv jeres pædagogiske dokumentation – de er en del af jeres dataindsamling.



Hvad har I LÆRT?

- Vi har lært at når børnene får erfaringer med forskellige legetyper, øges deres bredde i legevalg.
- Vi har lært, at børnenes motivation stiger ved medinddragelse/medbestemmelse.
- Vi har lært, at ved at observere på mindstes leg, kan vi bedre finde deres perspektiv og tilbyde aktiviteter der motiverer børnene.
- At når børnene tilkendegiver deres perspektiver evt. via Smileys ordning, kan vi efterfølgende bruge det til justeringer og kommende planlægning.
- De fleste børn profiterer af mindre grupper planlagt i forhold til aktiviteter, leg og hverdagen som helhed.
- Vi har lært, at vi skal tilbyde flere forskellige læringsrum om morgenen, det skaber ro til fordybelse og leg i mindre grupper.
- Forforståelse bl.a. via piktogrammer giver børnene større lyst til at deltage.
- At længere forløb og mange gentagelser, resulterer i en øget børnedeltagelses andel.
- Vi har lært, at der er markant færre konflikter, når f.eks. samlinger tilpasses til den børnegruppe der er på stuen lige nu
- Vi har justeret på de vokseninitierede eftermiddagsaktiviteter i vinterhalvåret, for at tilgodese/aktivere flest mulige børn.



Beskriv her hvordan I har analyseret jeres data, og hvad I har konkluderet – hvad har I lært? Lav gerne beskrivelserne, så det er tydeligt at datakilde XX og YY har gjort os klogere på ZZ (som I ønskede svar på). Ved at have en tydelig sammenhæng mellem data og læring, kommer jeres analyser til at fremstå tydelige, og data bringes aktivt i spil.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

- Vi vil forsat prioriterer børneinddragelse, ved brug af Smileyordninger, børnemøder og observation af børnenes initiativer/brug af rum osv.
- Vi skal fremadrettet tage udgangspunkt i børnenes perspektiv, når vi planlægger temaer. F.eks. har Mejsestuens pt. Tema om de tre Bukke Bruse. Det er valgt, fordi børnene ofte efterspørger den fortælling, og vi observerer, at de ofte bygger bro/leger historien.
- I vores planlægning skal vi være opmærksomme på, at forskellige legetyper inddrages, og vi vil prioriterer brug af mindre grupper i koncentrationsorienterede aktiviteter.
- Vi skal være bedre til, på fast basis, at lave legegrupper og skærme dem, således at vi skaber bedre plads til fordybelse i lege, og plads til at børnene opdager glæde ved samspelet mellem dem.
- Vi skal have fokus på den nuværende børnegruppe og deres behov, og justere i forhold til dette.
- Vi vil fremadrettet i højere grad være bevidste om vores planlægning af dataindsamling, metode, og analyse og evaluering.



Beskriv her hvordan I vil anvende den nye viden: Hvad giver evalueringen anledning til at I fastholder eller justerer I jeres videre arbejde med Leg & Læring? Har I allerede gjort noget, så kom rigtig gerne med eksempler fra praksis, hvor I har anvendt jeres læring.