
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Kildeskolens børnehave 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

1. Børnefællesskaber. (Herunder struktur / alderssammensætning i grupperne.)
2. Børneevaluering
3. Årshjul

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Plan for evaluering:

Aktuelt i forhold til evaluering af styrket læreplan: I februar præsenteres kort på p-mødet fra 1. evalueringsworkshop. Evalueringssiden blev præsenteret med aftale om, at alle de næste måneder forholdt sig til emnet.

På p-mødet i marts blev der aftalt, hvordan vi arbejder videre med de tre fokuspunkter, dataindsamling og evaluering.

Vigtigheden af, at vi husker at evaluere på vores pædagogiske læreplaner, så vi kan reflektere over forløb og foretage evt. ændringer fremadrettet blev her meget tydelig. Evalueringerne letter vores arbejde fremadrettet og dette kan vi godt blive bedre til at gøre systematisk.

Generelt: På alle P-møder (månedligt) har vi pædagogisk praksis på som punkt. Vi udvælger, hvad vi skal have fokus på til næste møde. Vi benytter ofte praksis eksempler som udgangspunkt i vores evalueringer af f.eks. aktiviteter. Hvad var vores formål/mål? hvordan gik det? Hvad kan vi lære/ændre?

Derudover har vi en årlig pædagogisk dag, hvor vi drøfter læreplanen – skal noget redigeres/tilføjes? Derudover drøftes forskellige aspekter af vores pædagogiske praksis.

Vi har oprettet en mappe til hver stue på Teams, så der løbende kan blive lagt diverse dokumentation (pædagogiske planer, praksiseksempler osv.)

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft to pædagogiske dage med afsæt i vores tidligere læreplan. Vi har systematisk taget hvert enkelt afsnit og haft det oppe til debat, for at skabe et fælles afsæt og ejerskab. Planen blev justeret og tilpasset. Dette særligt grundet at kun to af medarbejderne har været med til at udforme læreplanen oprindeligt, så der var behov for at skabe ejerskab for hele personalegruppen. I vores pædagogiske plan indtænkes temaerne fra læreplanen. Igennem arbejdet med planen er det blevet tydeligere "hvem er vi." som team og som institution.

Udvalgte overskrifter:

1. Børnefællesskaber. (Herunder struktur / alderssammensætning i grupperne.) – Læreplanstemaer: Kultur, æstetik og fællesskaber
2. Børneevaluering: - Læreplanstemaer: alsidig personlig udvikling og personlig udvikling.
3. Årshjul – sikre at vi i løbet af året arbejder med alle læreplanstemaerne

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

MÅL:

1. Børnefællesskaber:

Vi ønsker at sikre, at vi har så homogene og velfungerende grupper/stuer som muligt. Vi har gennemført en omstrukturering af grupperne, med særligt fokus på børn som kulturbærere og rollemodeller. Der er færre skift mellem grupper i løbet af børnehavetiden end tidligere. Ved placeringen af børnene blev der lagt vægt på hensyn til relationer og venskaber. Derudover arbejdes med relationer på tværs af grupperne, så børnene kender hinanden når de skal i skolegruppe (brobygning)

Mål: Børnene sikres deltagelse i fællesskaber.

2. Børneevaluering:

Vi har haft fokus på, at give børnene mulighed for at ytre sig, få medbestemmelse og få begyndende forståelse for demokratiske processer. Dette både verbalt, ved aktiv lytning og via visuelle kort (Smileys) – forskellige tiltag/redskaber/metoder som skal medvirke til, at alle børn føler sig set og hørt og dermed som en del en hverdag, som de har indflydelse på. Samtidigt giver det os voksne mulighed for at justere praksis til fordel for børnene.

Mål: Børnene sikres medbestemmelse

3. Årshjul:

Vi har bl.a. drøftet traditioner, deltagelse i lokalsamfund (herunder skolen), forældrearrangementer, emner på stuerne og fælles emner i institutionen m.m. Dette for at skabe en velafbalanceret vægtning, således at der både er plads og ro til diverse hverdagsaktiviteter, til arbejde med spændende emner og samtidigt ønsker vi have forskellige traditioner som børnene genkender fra år til år.

Mål: sikre at vi i løbet af året kommer igennem alle læreplanstemaer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentation: Billeder, Pædagogiske handleplaner, børneevalueringer (samtaler, udsagn fra børnene, Thomps up, Smileys m.m.), Praksisfortællinger/observationer, dagbøger på Aula evt. med billeder. Børnes produkter, billeddokumentation fra hverdagen på stuerne

1. Børnefællesskaber:

Dokumentation: Cirkus, teater, cykelleg, Høsttema, Boganmeldelse x 2, Nye navne til stuerne – stemmesedler, Hvem er jeg – kuffert, Bukke Bruse projekt – dialogisk læsning, film af teater

2. Børneevaluering:

Dokumentation: Nye navne til stuerne – medbestemmelse, Børnene spørges efter aktiviteter om evaluering – alders tilpasset, Valg af lege – stemmer om det, Spætterne blev spurgt om, hvad de gerne ville have med til Spireforløbet, Medbestemmelse ved valg af nyt legetøj, Medbestemmelse i forhold til ture, valg af læsestof m.m., Valg af teater og hvad det skulle handle om,

3. Årshjul:

Dokumentation: Årshjul. 2 Fællestemaer efterår og forår – Lande og dyr. Vi har kun nået at arbejde med landetemaet, pga. flytning/skimmelsvamp. L&B, minimotionsdag, kunsttema, musik med skolen, bedsteforældredag, teater/optræden til børnehavens fødselsdag, fastelavn og andre traditioner koblet til årets forløb.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Børnefællesskaber

Læring: Det ses at nogle børn trives godt i de fælles voksenstyrede fællesskaber, men vælger fra/vælges fra i den frie leg. Her kan de strukturerede fællesskaber sikre, at alle børn får mulighed

for at føle sig som en del af et fælleskab. I forbindelse med omstrukturering af stuerne ses vigtigheden af, at børnene er rollemodeller og kulturbærere – dette skal der forsat løbende evalueres på, så vi sikre velfungerende børnefællesskaber.

Vigtigheden af at have alsidige aktiviteter der understøtter og bidrager til det enkelte barns deltagelsesmulighed i børnefællesskaber. Alsidigheden bidrager til at forskellige børn får vist deres forskellige kompetencer og interesser.

Det har skabt samhørighedsfølelse, at børnene har været fælles om at beslutte stuerne nye navne.

Det er væsentligt, at der er plads til den frie leg, der skaber andre børnefællesskaber end de voksenstyrede. Der kan/skal være forskellige grader af fri leg – voksne som deltagende i legene, hvilket for nogle børn skaber andre deltagelsesmuligheder. De voksne kan ved at italesætte børnenes kompetencer understøtte barnets blik for egne ressourcer og dermed deres mod og lyst til deltagelse.

Hvor kunne vi blive endnu bedre: Prioriterer at blive i børnefællesskaber (den voksne) – giver opgaver videre til f.eks. vikarer i stedet for at gøre tingene selv.

Være opmærksomme på at sikre, at der er balance mellem at gennemføre planlagte aktiviteter og give plads til at gode lege kan få lov til at fortsætte.

2. Børneevaluering

Læring: Børnenes stemme er utrolig vigtig i vores praksis, og at alle børn uanset alder kan bidrage med deres mening. Fordi vi er blevet mere bevidste om at bruge børneevaluering, er vi også blevet bedre til at finde forskellige måder, hvormed vi kan få børnenes input.

Børneevaluering giver ejerskab og kan give børnene muligheden for at føle sig som en vigtig del af fællesskabet ("min stemme er vigtig").

Læring for børnene: at kunne acceptere at flertallet har valgt noget andet, end det samme som man selv ville. Opbygge forståelse for i hvilke situationer de faktisk har mulighed for medbestemmelse.

Opmærksomhed på at give plads til dem der ikke er så "højtråbende" og evt. lade dem komme først, så de ikke bare vælger det som de andre.

Hvor kunne vi blive endnu bedre: vi kan videreudvikle børneevaluering med forskellige metoder og arbejde med at børnene øver sig i at sætte ord på deres evaluering. Bedre til at gøre det visuelt.

3. Årshjul

Læring: Der er vigtigt, at personalegruppen er med i hele processen, så der er en fælles forståelse af årshjulet indhold. Hvorfor er netop disse ting valgt – formål? Derved skabes ejerskab og fællesskab.

Vi er en forholdsvis lille institution hvor alle børn kender hinanden og leger sammen på tværs af stuerne. Det er bl.a. derfor en god idé at der er en rød tråd i hele institutionen, i de aktiviteter og temaer vi har – det er med til at opbygge fællesskabsfølelse. Det behøver ikke at være det præcis samme der arbejdes med – eks. kan emnet dyr have mange forskellige udtryk og stadig være en

rød tråd. Ligeledes er det i hverdagen hensigtsmæssigt, hvis der i hovedtræk er samme struktur på stuerne – der kan sagtens samtidigt være plads til forskellighed.

Hvor kunne vi blive endnu bedre: Evaluering efterhånden – nedskrevet i årshjulet.
Det er vigtigt, at aktiviteterne i årshjulet evalueres løbende, så der reflekteres over hvad skal vi forsat arbejde med, skal noget ændres og opfyldte aktiviteten det valgte formål.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Børnefællesskaber

Ændring: Vores evaluering har først og fremmest bekræftet os i vigtigheden af fortsat, at have fokus på børnefællesskaber og at alle børn på forskellig vis har deltagelsesmuligheder.

Som en lille institution med forholdsvis få voksenressourcer er samarbejdet mellem stuerne vigtigt, for at kunne tilbyde så alsidige aktiviteter som muligt. Samtidigt en opmærksomhed på at planlagte aktiviteter ind imellem kan vige for at give plads til spontant opståede lege/aktiviteter.

2. Børneevaluering

Ændring: Vi er i vores daglige praksis blevet mere opmærksomme på, hvor mange forskellige muligheder der er for at inddrage børnene i beslutninger, og efterfølgende indtænke deres evaluering af f.eks. en aktivitet til lave eventuelle justeringer.

3. Årshjul

Ændring: Vi vil lave en kvartalsvis evaluering i forhold til de seks læreplanstemaer, så vi i vores planlægning kan sikre at vi jævnligt kommer omkring alle temaerne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Efter vores pædagogiske dag hvor personalet havde evalueret og justeret læreplanen, har forældrerådet haft mulighed for at læse, kommentere og komme med input/spørgsmål til læreplanen.

Ligeledes vil forældrerådet få mulighed for at kommentere på denne evaluering.

Løbende gennem året er forældrerådet med til f.eks. at revidere børnehavens principper, og komme med forslag til forældrearrangementer m.m.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Evaluering af ændringen fra at have aldersopdelte stuer til at have 2 "ens" stuer med 3-4 årige og 1 stue med 5-årige (skolegruppe). Har det givet de ønskede resultater i forhold til børnefællesskaber/rollemodeller/kulturbærere? Derudover vil vi have fokus på evaluering af sammenlægning af børn fra de to stuer til skolegruppe – hvilke betydning får det at børnene nu kommer fra to stuer, hvor de tidligere kom fra samme stue.
- Arbejde på at få nedskrevet vores praksisfortællinger/observationer. Vi har oprettet mapper på Teams til dokumentation – hvordan sikrer vi os at vi får gemt relevant dokumentation bl.a. til brug ved evaluering af vores praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er behov for at vi bliver bedre til at følge op/evaluere diverse pædagogiske planer.

Vi har nogle rigtig gode pædagogiske drøftelser på vores personalemøder, men vi skal blive mere præcise på hvad der er formålet med drøftelsen, da det har en tendens til at blive nogle lange ret "brede" drøftelser.

Vi vil kvartalsvis følge op på læreplanstemaerne – har vi nået det vi gerne ville? Formålet er at få en mere løbende evaluering end vi tidligere har haft.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi på to pædagogiske dage i år har arbejdet med at redigere vores skriftlige læreplan giver denne evaluering ikke umiddelbart anledning til yderligere justeringer.